

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lamkin

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: B



Misión

MISIÓN: La Escuela Primaria Lamkin proporcionará un entorno seguro y positivo que promueve la excelencia académica y anima a cada estudiante a alcanzar su pleno potencial. Lamkin apoyará a sus estudiantes a nivel académico, emocional y social

Visión

VISIÓN: Nuestra meta en la Escuela Primaria Lamkin es desarrollar en cada estudiante su independencia, confianza y altos niveles de desempeño. Somos Lamkin y creemos en animar a los estudiantes a mostrar siempre amabilidad hacia los demás y estar siempre agradecidos.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Desempeño estudiantil | 5 |
| Cultura y entorno de la escuela | 8 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 9 |
| Participación de los padres y la comunidad | 10 |
| Problemas de alta prioridad | 11 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 12 |
| Metas | 14 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 14 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje | 21 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 25 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 27 |
| Fondos compensatorios para la educación | 28 |
| Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin: | 29 |
| Personal para la Escuela Primaria Lamkin | 29 |
| Personal de Título I | 29 |
| Resumen del financiamiento de la escuela | 30 |
| Apéndices | 31 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- En mayo de 2022, nuestros especialistas en instrucción, capacitadores y maestros observaron los datos del segundo semestre para analizar de manera preliminar el progreso hacia las metas del año escolar 2021-2022, usando los resultados de las pruebas de referencia, el IRL y las pruebas de control.
- Los equipos identificaron las áreas de crecimiento y las áreas a enfocar en el año escolar 22-23.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas:

- El comité CPOC se reunió el 6 de mayo de 2022.
- La evaluación general de las necesidades se llevó a cabo el 20 de agosto de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

- Después de examinar los datos de STAAR, observamos que nuestros estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se están desempeñando por debajo de otros estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.
- Los promedios en Cumplen y Dominan de Lamkin estuvieron debajo del porcentaje general de CFISD en Matemáticas y Lectura de 4.º/5.º y Ciencias de 5.º.
- Lamkin no recibió ninguna distinción en el año 2021-22.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 6 de mayo de 2022 y el 23 de septiembre para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca desde las 7:45 am para la reunión de mayo y a las 7:30 am para la reunión de septiembre. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones:

- Revisamos los datos del desempeño de los estudiantes y la evaluación general de las necesidades que fue realizado a partir de las reuniones del equipo de maestros y el proceso de análisis de la causa principal. Se determinaron las estrategias en base al proceso de análisis de la causa principal, teniendo en cuenta a los adultos y en las maneras en que podemos mejorar la instrucción en Lamkin.

Con base en los comentarios del comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso:

- Una de las mayores prioridades es cerrar la brecha de desempeño de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial en Lectura, Matemáticas y Ciencias.
- Incrementar el nivel de Cumplen y Dominan en todos los subgrupos de estudiantes.
- Recibir por lo menos una distinción.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Accountability Rating Summary

| | Component Score | Scaled Score | Rating |
|--|-----------------|--------------|----------|
| Overall | | 82 | B |
| Student Achievement | | 77 | C |
| STAAR Performance | 49 | 77 | |
| College, Career and Military Readiness | | | |
| Graduation Rate | | | |
| School Progress | | 83 | B |
| Academic Growth | 77 | 83 | B |
| Relative Performance (Eco Dis: 67.7%) | 49 | 81 | B |
| Closing the Gaps | 80 | 78 | C |

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Puntos fuertes importantes por grado

Fuente de datos: Comparación de STAAR del 2021-2022

****Abajo están los subgrupos que mostraron crecimiento de 14% o más respecto al año anterior.**

Clave: BE: Bilingües emergentes, B: Blancos, H: Hispanos, AA: Afroamericanos, ED: Económicamente desfavorecidos, SPED: Educación Especial, 2+- Multirraciales

Se aproximan en Matemáticas:

- 3.º grado: EB +14%
- 4.º grado: H +28%, AA +22%, W +19%, ED +37%, SPED +37%
- 5.º grado: W +20%, EB +17%

Cumplen en Matemáticas:

- 4.º grado: H +15%, Asiáticos +23%, W +20%, 2+ +27%
- 5.º grado: H +26%, W +22%, ED +16%, EB +24%

Dominan en Matemáticas:

- 3.º grado: H +18%, W +23%

Se aproximan en Lectura:

- 3.º grado: Asiáticos +18%
- 4.º grado: H +21%, AA +20%, ED +19%, EB +22%
- 5.º grado: EB +17%

Cumplen en Lectura:

- 4.º grado: H +22%, Asiáticos +28%, W +17%, ED +21%, EB +26%
- 5.º grado: 2+ 16%

Dominan en Lectura:

- 3.º grado: Todos +16%, H +15%, Asiáticos +46%, 2+ +44%
- 4.º grado: H +21%, Asiáticos +36%, W +25%

Se aproximan en Ciencias:

- EB +20%

Cumplen en Ciencias:

- H +24%

Dominan en Ciencias:

- 2+ 18%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El desempeño de Lectura en Lamkin de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos.

Causa principal: Lectura/Lenguaje: Debemos planificar intencionalmente la instrucción sistemática y explícita, conversaciones académicas y grupos pequeños intencionales.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño de Matemáticas en Lamkin de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos.

Causa principal: Matemáticas: Debemos preparar, planear e implementar la instrucción diferenciada en una disposición de grupos pequeños.

Problema 3: Ciencias: El desempeño de Ciencias en Lamkin de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial necesita mejorar en comparación con otros subgrupos.

Causa principal: Ciencias: Debemos asegurar una revisión continua con énfasis en el vocabulario.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Sesiones colaborativas con especialistas en instrucción y capacitadores de las materias
- Subcomités de PBIS que trabajan bien para proporcionar eventos para llegar a la comunidad y el personal
- Subcomité PBIS que se enfoca en el crecimiento y las celebraciones de los estudiantes
- La cultura de la escuela es cálida, acogedora, orientada hacia la familia y centrada en los estudiantes.
- Los estudiantes de 4.º y 5.º grado tienen la oportunidad de estar en el coro y grupos de teatro.
- En agosto de 2021, el personal fue capacitado en el programa *Capturing Kids Hearts* para trabajar con los alumnos estableciendo relaciones positivas, refuerzos y cultura positiva.
- En combinación con el PBIS nuestra clase de *Launch* y el espíritu general de la escuela, los estudiantes están aprendiendo y practicando destrezas socioemocionales.
- Todo el personal está capacitado en PBIS y con la meta de usar estrategias de disciplina restaurativa
- Lamkin ha servido a la comunidad de Cypress desde 1955 y nuestras tradiciones son especiales para los estudiantes y nuestras familias.
- Los estudiantes y el personal de Lamkin demuestran el orgullo por la escuela y un fuerte sentido de comunidad.
- Los resultados de las encuestas de los empleados demuestran que nuestro personal se siente apoyado, valorado y escuchado.
- Los estudiantes de Lamkin reciben oportunidades de liderazgo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia diaria consistente de los estudiantes sigue siendo una preocupación. Durante el año 2021-22, nuestra asistencia general fue de 95.4%. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Lamkin se comunicará con los padres para hablar sobre la importancia de una buena asistencia y dará reconocimiento e incentivo a la asistencia de los estudiantes con celebraciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Todos los maestros son altamente calificados.
- Todos los maestros que requieren certificaciones adicionales (ESL, GT) están al corriente y actualizados.
- Este año, Lamkin tiene 27 miembros nuevos del personal y tiene en funcionamiento un plan de mentor maestro.
- Somos una escuela de Título I y podemos proporcionar los materiales necesarios y los suministros para los maestros.
- Lamkin tiene 5 maestros actualmente haciendo estudios de postgraduado para obtener maestrías o doctorados.
- Lamkin empezó el año con su personal completo.
- Los maestros están orientados hacia los objetivos y tienen la mentalidad de “los niños son primero”.
- El personal administrativo trabaja con todo el personal de manera individual para ayudar con la moral, avances en el trabajo y proporciona oportunidades para que todo el personal asista a capacitación profesional para ayudarlos de manera personal y profesional.
- El personal recibe múltiples oportunidades y métodos para manifestar sus comentarios.
- El personal administrativo participó en la feria de trabajo de CFISD para contratar personal.
- Para alinearse más cercanamente con la demografía de nuestra escuela, Lamkin buscó contratar personal con antecedentes y experiencias diversas.
- La encuesta de los empleados reveló lo siguiente:

El 93% de los empleados está muy de acuerdo o de acuerdo con que en Lamkin hay oportunidades de crecimiento.

El 97% de los empleados está muy de acuerdo o de acuerdo con que la labor que se les pide se relaciona con su trabajo en Lamkin.

El 96% de los empleados está muy de acuerdo o de acuerdo con que en Lamkin hay oportunidades para proporcionar comentarios.

El 95% de los empleados está muy de acuerdo o de acuerdo con que en Lamkin se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros.

El 99% de los empleados está muy de acuerdo o de acuerdo con que el reconocimiento del personal está incorporado en la cultura escolar de Lamkin.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Maestros/Personal de apoyo: En Lamkin, la capacitación individual del personal es una necesidad para mejorar la instrucción, así como el manejo del salón de clase. **Causa principal:** Maestros/Personal de apoyo: En Lamkin, la práctica de muchos tipos de capacitación desarrollará al personal para construir capacidad y reforzar a los equipos, la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La actividad “*Back to school Leopard Express*” tuvo muy buena asistencia con aproximadamente 85% de los estudiantes representados. Ofrecimos un horario en la mañana y en la tarde para que las familias asistan cuando les fuera más conveniente.
- En la actividad *Leopard Express*, los animadores de la escuela secundaria CFHS ayudaron a crear un ambiente cálido y con espíritu escolar.
- Nuestra PTO, el programa de niños scouts, el transporte, el Club Rewind y el servicio de alimentos tuvieron puestos listos con información para los padres de familia.
- Lamkin auspició 2 noches para conocer la escuela con un formato cambiado. Los estudiantes pasearon a sus padres por la escuela para mostrarles las diferentes áreas de sus días. La respuesta positiva fue avasalladora por parte de los padres, los niños y el personal.
- Nuestra PTO está planeando auspiciar varios eventos: El Festival de Otoño, la Noche de Cine al aire libre, Baile familiar y muchas noches alusivas en los negocios locales.
- Lamkin dará reconocimiento a los veteranos e incorporará diferentes oportunidades de reconocimiento.
- El Día de los Abuelos se realizará el viernes antes del Día de Acción de Gracias con programas por grados.
- Lamkin tendrá una Feria del Libro en el otoño y otra en la primavera en la noche para que asistan las familias.
- Las redes sociales de Lamkin promueven los eventos de toda la escuela y el reconocimiento de los estudiantes.
- Lamkin ha sido formalmente adoptada por dos organizaciones basadas en la fe: las iglesias *Cypress United Methodist Church* y *Messiah Lutheran* que apoyan a los estudiantes y al personal con colectas de materiales escolares, bocadillos y comidas.
- Los socios de los negocios locales donaron dulces, tarjetas de regalo, comidas y dinero que se usaron en la semana de capacitación profesional para recibir al personal.
- Lamkin está emocionado de recibir de regreso a los mentores de la comunidad con sus reuniones presenciales con los estudiantes.
- El personal de Lamkin ha adoptado al Dep.de Policía de Cy-Fair y ellos visitan Lamkin varias veces durante el año y nuestro personal entrega pequeños presentes a los oficiales.
- Los padres lectores de Lamkin son animados a regresar a las lecturas presenciales.
- Este año, la PTO de Lamkin está animando a los miembros del programa *Watch Dog Dads* con la meta de comprometer a cada voluntario para hacer este trabajo 1 día durante el año escolar 2022-23.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la participación y trabajar en sociedad con los padres de familia para fortalecer la educación de los estudiantes y su bienestar general. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Lamkin debe hacer el esfuerzo intencional de comunicarse con los padres de familia y entregarles métodos que puedan usar para ayudar a sus hijos en la casa, así como auspiciar eventos en sus comunidades.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para el planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión resumida (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación del apoyo general y objetivo y/o apoyo adicional
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones obligatorias federales y estatales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retenciones de los estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekindergarten a 2.º grado
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekindergarten y kindergarten

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) en el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de la clase por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debates del departamento de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales
- Resultados de la investigación de la acción

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|--|
| <p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: (1) Apoyaremos a todos los estudiantes en instrucción diaria en grupos pequeños basada en la necesidad de los estudiantes para reforzar las destrezas de decodificación, incrementar sus destrezas de vocabulario y profundizar la comprensión con un enfoque específico (Instrucción de fónicos de Heggerty e implementación de las estrategias de la académica de Lectura de Texas). (2) Apoyaremos a todos los estudiantes en la comprensión de la lectura mediante lecturas en voz alta diarias con debates evaluados, con un enfoque estratégico en el rigor de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capacitador de Lectura/Lenguaje primarios, especialista de Lectura/Lenguaje, intervencionistas y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. | |
| |  | | | |
| | <th data-bbox="67 857 1621 902">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1621 857 2030 902">Análisis formativos</th> | Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | |
| <p>Estrategia 2: Escritura: (1) Los estudiantes aplicarán las estrategias de la escritura en respuesta a las preguntas en textos de múltiples géneros. Tendrán oportunidades de escribir críticamente y profundizar su razonamiento en sus respuestas a textos leídos independientemente. (2) Nos vamos a comprometer a apoyar a todos los estudiantes con instrucción directa de gramática y las mecánicas, así como la aplicación de estas destrezas para fortalecer las composiciones escritas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de Lectura/Lenguaje, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. | |
| |  | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|---|--|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 3: Matemáticas: (1) Los maestros apoyarán a los estudiantes utilizando la instrucción en grupos pequeños para diferenciar, con base en las necesidades identificadas de los estudiantes. Durante los grupos pequeños, los maestros se enfocarán en la instrucción implícita de vocabulario de Matemáticas, sentido numérico, desarrollo de la destreza de comprensión y la instrucción y práctica de los cálculos. (2) Los maestros llevarán un cuaderno de datos para anotar el progreso de todos los estudiantes y usarán la fijación de metas con los estudiantes y planearán grupos estratégicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción de Matemáticas, capacitador de Matemáticas, personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov.  | Feb. | May. |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros apoyarán a los estudiantes ofreciendo un análisis continuo con un énfasis en el vocabulario (no siempre palabras de Ciencias). Durante las sesiones de planeamiento, los maestros y los especialistas en instrucción analizarán el vocabulario de la materia, identificarán las necesidades de la enseñanza de vocabulario no académico e ideas para las paredes interactivas de palabras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción de Ciencias, capacitador de Ciencias, personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov.  | Feb. | May. |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov.  | Feb. | May. |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: remediación individualmente dirigida y apoyo para las áreas en las que el estudiante se ha retrasado. Los maestros usarán grupos pequeños o tiempo de instrucción individual para trabajar en el déficit de destrezas para estudiantes individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Personal administrativo</p> | Nov.  | Feb. | May. |

| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Clase de rotación <i>Launch LG</i> para Kínder a 5.º grado, Entusiastas del Arte, Coro (4.º y 5.º), <i>Spelling Bee</i>, <i>Name that Book</i>, grupo STEM, Comité de orientación del director (el maestro nombra a estudiantes de 4.º y 5.º grado) y grupo de teatro (4.º y 5.º grado).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuente de financiamiento:</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Los estudiantes en riesgo, (afroamericanos, de Educación Especial) y los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos académicos esperados adjuntos al CIP.

2. Los suministros, las suscripciones y los materiales consumibles permitirán a los estudiantes participar plenamente de experimentos de Ciencias, Arte, Educación Física, Música, Escritura, Lectura y Matemáticas. Entre los suministros hay materiales manipulativos, libros y materiales para apoyar a los visuales.

3. La rotación de grupos grandes continuará para ayudar mejor a que los estudiantes entiendan lo importante que es su salud física y mental para aprender nuevos conceptos y ponerlos en uso. Los materiales de *Capturing Kid's Hearts (CKH)* ofrecieron maravillosos recursos para usar esta extensión de Educación Física, así como el programa *CATCH* y un derivado de *Teen Leadership* y PBIS para ayudar a los estudiantes a desarrollar un carácter saludable y características de liderazgo y tomar decisiones personales positivas que los ayude a convertirse en buenos ciudadanos. Los recursos en línea CKH ayudarán a los maestros en las reuniones en clase y la educación del carácter. Los estudiantes que obtengan su insignia de autocontrol la llevarán como collar y tendrán privilegios especiales.

4. Se comprarán libros adicionales para la biblioteca para uso de los estudiantes y para que los maestros los utilicen en la enseñanza. Los libros ofrecerán diversidad, representación e intereses de los estudiantes. Crear espacios para grupos de lectura y debates permitirá que los estudiantes colaboren con sus compañeros y tengan conversaciones profundas sobre lo que están leyendo.

5. El personal temporal proporcionará apoyo adicional a los estudiantes con dificultades en todas las materias.

6. Pago de horas extras para los maestros: (1) Las clases adicionales después del horario normal y/o las oportunidades de aprendizaje de los sábados permitirá instrucción adicional para los estudiantes en riesgo y para ayudar a los estudiantes a pasar de DNM al nivel de Se Aproximan y de se Aproximan a Cumplen/Dominan. (2) Noche de transición de prekínder a kínder: Los padres de familia y los estudiantes asistirán a una noche en la escuela de preparación para kindergarten.

7. Salarios: Con los fondos, podremos proporcionar un sexto maestro de 5.º grado y 3 personas de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ofrecer instrucción en grupos pequeños.

8. PAFE: Se ofrecerá bocadillos, libros y suministros para reforzar la conexión escuela/casa.

9. Se comprará y servirá bocadillos a los estudiantes en las clases después del horario, en los campamentos de los sábados y durante el día escolar para ayudar a los estudiantes a participar plenamente.

10. Se proporcionará al personal oportunidades de desarrollo profesional, así como suministros/materiales para mejorar su capacidad.

11. Materiales y juegos para grupos de orientación, para trabajar en esperar su turno, resolución de conflictos y aprendizaje socioemocional.

12. desarrollo profesional a cargo de la *No Excuses University*: Elia Moreno: Cómo añadir valor en las vidas de los estudiantes y otros en 90 segundos, pasando de Compasión Fatiga a Compasión Satisfacción y entendiendo la perspectiva de los estudiantes sobre la pobreza.

13. Se comprarán suministros para reforzar la seguridad de nuestra escuela. (conos de tráfico, radios y cubiertas para las ventanas)

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en instrucción, maestros

Título I:

2.6



| Nov. | Feb. | May. |
|------|------|------|
| | | |

Fuente de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I, Personal temporal - Título I, salarios suplementarios - Título I, Pago de horas extras - Título I, Libros para la biblioteca - Título I, suscripciones de Lectura - Título I, bocadillos para los estudiantes - Título I, bocadillos para PAFE - Título I, Suministros para PAFE - Título I, Suministros- Desarrollo del personal - Título I, Capacitación profesional - Título I



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | | | | | | | |
|---|---|---|------|------|---|---|---|--|--|
| <p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Se ofrecerá oportunidades de clases adicionales para los estudiantes que necesiten instrucción adicional para cerrar la brecha de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje/Matemáticas/Ciencias, capacitador de Matemáticas</p> <p>Fuente de financiamiento: Horas extras: Planificación de los maestros - ESSER III - \$1,680, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$10,080, suministros para la instrucción - ESSER III - \$720</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 418 1759 466">Nov.</th> <th data-bbox="1759 418 1896 466">Feb.</th> <th data-bbox="1896 418 2030 466">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 466 1759 651"></td> <td data-bbox="1759 466 1896 651"></td> <td data-bbox="1896 466 2030 651"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 2: Se comprarán libros decodificables para ser usados como lectura para llevar a la casa para los estudiantes de kínder a 3.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, capacitador de lectoescritura</p> <p>Fuente de financiamiento: Suministros para la instrucción - ESSER III - \$2,100</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 738 1759 786">Nov.</th> <th data-bbox="1759 738 1896 786">Feb.</th> <th data-bbox="1896 738 2030 786">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 786 1759 907"></td> <td data-bbox="1759 786 1896 907"></td> <td data-bbox="1896 786 2030 907"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  | | | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | | | | | | | |
| <p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: especialista en las materias básicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El objetivo de contratar un capacitador de Matemáticas/Ciencias es proporcionar apoyo instructivo adicional a los maestros en las materias de Matemáticas/Ciencias para planificar lecciones interesantes y de objetivos específicos que cierran las brechas individuales de los estudiantes y para que obtengan un progreso mensual en las materias. El progreso será medido mediante asignaciones individuales en la clase, pruebas de control, pruebas de referencia y pruebas DPM.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuente de financiamiento: Salario de ESSER - ESSER III - \$81,000</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 995 1759 1042">Nov.</th> <th data-bbox="1759 995 1896 1042">Feb.</th> <th data-bbox="1896 995 2030 1042">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1042 1759 1227"></td> <td data-bbox="1759 1042 1896 1227"></td> <td data-bbox="1896 1042 2030 1227"></td> </tr> </tbody> </table> | Nov. | Feb. | May. |  |  |  | | |
| Nov. | Feb. | May. | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | | | | | | | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Se compararán textos decodificables para cerrar las brechas de lectura a ser usados en clase con los lectores de 2.º y 3.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecaria, maestros, especialistas en la instrucción, capacitador de lectoescritura, personal administrativo</p> <p>Fuente de financiamiento: Libros para la máquina expendedora de libros de Lamkin - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,659</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|---|---|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Seguridad de la escuela: La escuela conducirá y completará todos los simulacros de seguridad requeridos por el estado, el distrito y la TEA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán seguros mientras permanezcan en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes asistirán el 97 % del tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Personal administrativo, maestros, personal encargado de las inscripciones</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Todo el personal participará en una serie de presentaciones/artículos de desarrollo profesional y han asistido y usarán el programa <i>Capturing Kids Hearts</i> para entender mejor las diferencias culturales, económicas, emocionales y sociales entre los estudiantes y relacionarse mejor con los desafíos del comportamiento a través de la disciplina restaurativa, el programa CKH y las prácticas de PBIS. (Dirigiendo una respuesta enfocada en la igualdad durante y más allá del COVID-19). Continuar promoviendo la buena conducta y el conocimiento de las destrezas sociales mediante la clase <i>Launch</i> durante el horario de grupos grandes. Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán y estarán al tanto de lo que es la línea de información confidencial de <i>Cy-Fair (Tipline)</i> y entenderán cómo usarla. Se ofrecerán charlas sobre el <i>Código de conducta</i> en las primeras dos semanas de clases y otra vez en el semestre de la primavera. Se implementarán y presentarán lecciones mensuales sobre el Proyecto Seguridad cubriendo temas como <i>bullying</i>, suicidio, medios sociales, etc. Se presentarán datos de disciplina regularmente al equipo líder de la escuela y al personal sobre prácticas de referencia y números. Se conducirán reuniones bimensuales con el personal administrativo y el intervencionista en comportamiento para determinar las necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones en la escuela, incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado para reducir comportamientos y hacer que los estudiantes ayuden haciendo de mentores de estudiantes de grados menores que podrían haber tenido un problema de comportamiento durante el día. se usará diariamente el sistema de control de entrada/salida, así como los grupos de destrezas sociales. Utilizaremos el salón de “reiniciado” para ayudar a los estudiantes a calmarse y estar listos para “reiniciarse” y regresar a su salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de todos los estudiantes se reducirán en 2 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se probarán varios métodos para reducir el número de suspensiones en la escuela, incluyendo ICS con los padres, agrupaciones flexibles dentro de cada grado, se usará diariamente el sistema de control de entrada/salida, así como los grupos de destrezas sociales. Utilizaremos el salón de “reiniciado” para ayudar a los estudiantes a calmarse y estar listos para “reiniciarse” y regresar a su salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, personal administrativo, maestros, equipo PBIS</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Las colocaciones en SOS permanecerán en 0%. Se harán todos los esfuerzos para mantener a los estudiantes en la escuela, participando del entorno de la escuela y el orden de los salones de clase. Usa el Plan A/B, las estrategias PBIS, se utilizarán maestros para ayudar con el comportamiento y apoyo del intervencionista de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, intervencionista de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| <p>Detalles de la estrategia 5</p> | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El equipo PBIS/CKH trabajará con todo el personal de la escuela en estrategias para prevenir la violencia en el salón y en áreas menos restringidas. Las lecciones se dictarán tanto en el salón de <i>Launch</i> (Educación Física) y por los consejeros sobre carácter, prevención y la reducción de las tensiones de compañeros enojados, así como estrategias contra el <i>bullying</i> y cómo los observadores pueden decir no y defender.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos permanecerán en 0% en el año 22-23.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, maestros, personal administrativo, equipo PBIS</p> | Nov. | Feb. | May. |
| <p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado</p> | 100% | 100% | 100% |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 2% alentando al personal. Los debates incluirán los beneficios de acumular días para alguna emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, secretaria</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros tendrán múltiples oportunidades de participar en capacitación profesional objetiva y específica en áreas determinadas de necesidad de la escuela y el salón. Durante la semana de capacitación profesional de agosto, se proporcionarán oportunidades basadas en la escuela, sesiones de planeamiento semanal con especialistas en la instrucción, capacitadores de materias básicas e intervencionistas de comportamiento basados en las necesidades específicas de Lamkin. Lamkin continúa utilizando el programa <i>Capturing Kids Hearts</i>. El CFPGS y los grupos de materias a nivel del distrito ofrecen múltiples oportunidades para obtener horas de desarrollo del personal a ser recibidas fuera del horario escolar. Se anima a que estas oportunidades satisfagan necesidades específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en el planeamiento e implementación de sus lecciones. El desempeño estudiantil mejorará y se presentará una reducción en el comportamiento de los estudiantes que impactará el entorno académico y a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción y consejeros</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Lamkin seguirá proporcionando múltiples oportunidades para que todos los padres acrecienten su capacidad de participación en la educación de sus hijos. Planeamos incrementar los eventos presenciales y permitir reuniones virtuales para los padres de familia si sus horarios se los exigiera. En agosto, el personal presentará un evento para conocer a los maestros. En septiembre, Lamkin presentará dos eventos para conocer la escuela. En noviembre y marzo, Lamkin presentará dos eventos de Feria del libro. En la feria del libro de marzo, los maestros de grados estarán también para presentar maneras de ayudar y fortalecer las conexiones de casa-escuela. Lamkin animará a padres de familia lectores y empezará el programa <i>Watch Dog</i> financiado por nuestra PTO. En abril, Lamkin presentará una noche de transición de prekínder a kínder.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará a los niveles de participación de antes de la pandemia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 4.2</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Participación de los padres y la familia: Lamkin presentará una reunión informativa en una de nuestras comunidades más nuevas, Starwood Farms. La intención es fortalecer las comunicaciones y asociación con las familias de nuestros estudiantes que viven allí.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en las comunicaciones y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lamkin

Total de fondos SCE: \$60,000.00

Total de FTE financiadas por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Esta escuela ha sido escogida para gastar fondos de SCE en un capacitador de primera que trabaje con los maestros y estudiantes en riesgo tanto por la falta de educación debida al Covid 19 o por quienes no se han desempeñado satisfactoriamente en las evaluaciones de principios de año.

Personnel for Lamkin Elementary School

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------------|---|------------|
| Jacqueline Carrillo | Capacitadora de Lenguaje/Lectura primaria | 0 |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|-------------------|---|------------|
| Posición 1 | Maestro | Ciencias- 5.º grado | 1 |
| Posición 2 | Personal de apoyo | Ayudante del salón de clase - Matemáticas | 1 |
| Posición 3 | Personal de apoyo | Lectura | 1 |
| Posición 4 | Personal de apoyo | Ayudante del salón de clase | 1 |

CPOC del 2022-2023

| Función en el comité | Nombre | Posición |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Directora | Monica "Jill" Brister | Directora |
| Maestro titular | Tina Dillard | Maestro # 1 |
| Maestro titular | Princess Graves | Maestro #2 |
| Maestro titular | Gia Padilla | Maestro #3 |
| Maestro titular | Daryn Seidl | Maestro #4 |
| Maestro titular | Deane Hart | Maestro #5 |
| Maestro titular | Amy Detering | Maestro #6 |
| Maestro titular | Tanya Joseph | Maestro #7 |
| Maestro titular | Tom Solbeck | Maestro #8 |
| Personal administrativo | Mickie Green | Otro líder de la escuela #1 |
| Personal administrativo | Krista Dankert | Otro líder de la escuela #2 |
| Profesional sin salón asignado | Melissa Brantner | Otro líder de la escuela #3 |
| Profesional a nivel del distrito | Ashley Clayburn | Personal administrativo (LEA) #1 |
| Profesional a nivel del distrito | Candace "Candy" Medlin | Personal administrativo (LEA) #2 |
| Padre de familia | Jessica Morgan | Padre de familia #1 |
| Padre de familia | Lori Atkins | Padre de familia #2 |
| Representante de la comunidad | Louise Bailey | Residente de la comunidad #1 |
| Representante de los negocios | Marti Owens | Representante de los negocios #1 |
| Representante de los negocios | Bill Friedrich | Representante de los negocios #2 |
| Personal de apoyo | Kimberly Wallace | Personal de apoyo #1 |
| Personal de apoyo | Peggy Carty | Personal de apoyo #2 |
| Profesional sin salón asignado | Julie Fouts | Otro líder de la escuela #4 |
| Representante de la comunidad | Gale Parker | Representante de la comunidad #2 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III | | | | | |
|--|----------|------------|---|------------------|-------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 2 | 1 | Horas extras: Profesional | | \$10,080.00 |
| 1 | 2 | 1 | Horas extras: Planificación de los maestros | | \$1,680.00 |
| 1 | 2 | 1 | Suministros para la instrucción | | \$720.00 |
| 1 | 2 | 2 | Suministros para la instrucción | | \$2,100.00 |
| 1 | 2 | 3 | Salario de ESSER | | \$81,000.00 |
| Subtotal | | | | | \$95,580.00 |
| Título I | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 8 | Bocadillos para PAFE | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Pago de horas extras | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Libros para la biblioteca | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Suministros para la instrucción | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Suministros para PAFE | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Personal temporal | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Bocadillos para los estudiantes | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Suscripciones para la lectura | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Suministros- Desarrollo del personal | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Capacitación profesional | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | Salarios suplementarios | | \$0.00 |
| Subtotal | | | | | \$0.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 3 | 1 | Libros para la máquina expendedora de libros de la biblioteca de Lamkin | | \$3,659.00 |
| Subtotal | | | | | \$3,659.00 |

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: | | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|-------------|-----|---------|----------------------|-----------|------------------------------------|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----|---|-----------------------------------|
| | | | | 2022 | Se aproximan al nivel del grado | | | | Cumplen con el nivel de grado | | | | Dominan el nivel del grado | | | |
| | | | | # | # | % | # | % | # | % | # | % | | | | |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | Blancos | 31 | 27 | 87% | 94% | 7% | 17 | 55% | 60% | 5% | 7 | 23% | 26% | 3% |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | Multirraciales | 6 | 5 | 83% | 91% | 8% | 2 | 33% | 37% | 4% | 1 | 17% | 20% | 3% |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | Eco. Desf. | 97 | 57 | 59% | 64% | 5% | 36 | 37% | 42% | 5% | 12 | 12% | 17% | 5% |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | Bilingües emergentes | 20 | 16 | 80% | 85% | 5% | 9 | 45% | 50% | 5% | 1 | 5% | 10% | 5% |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | En riesgo | 114 | 73 | 64% | 70% | 6% | 38 | 33% | 38% | 5% | 13 | 11% | 15% | 4% |
| Matemáticas | 5 | Lamkin | Ed. Especial | 21 | 7 | 33% | 38% | 5% | 2 | 10% | 15% | 5% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Todos | 143 | 110 | 77% | 83% | 6% | 75 | 52% | 57% | 5% | 47 | 33% | 38% | 5% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Hispanos | 46 | 36 | 78% | 84% | 6% | 24 | 52% | 57% | 5% | 12 | 26% | 30% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 3 | Lamkin | Asiáticos | 11 | 10 | 91% | 94% | 3% | 7 | 64% | 69% | 5% | 6 | 55% | 59% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Afroamericanos | 35 | 19 | 54% | 59% | 5% | 11 | 31% | 35% | 4% | 7 | 20% | 24% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 3 | Lamkin | Blancos | 41 | 36 | 88% | 93% | 5% | 27 | 66% | 71% | 5% | 18 | 44% | 48% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Multirraciales | 9 | 8 | 89% | 93% | 4% | 5 | 56% | 61% | 5% | 4 | 44% | 47% | 3% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Eco. Desf. | 97 | 70 | 72% | 78% | 6% | 44 | 45% | 50% | 5% | 23 | 24% | 28% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Bilingües emergentes | 13 | 8 | 62% | 67% | 5% | 4 | 31% | 35% | 4% | 3 | 23% | 27% | 4% |
| Lectura | 3 | Lamkin | En riesgo | 94 | 67 | 71% | 77% | 6% | 40 | 43% | 48% | 5% | 17 | 18% | 23% | 5% |
| Lectura | 3 | Lamkin | Ed. Especial | 22 | 9 | 41% | 45% | 4% | 5 | 23% | 27% | 4% | 5 | 23% | 25% | 2% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Todos | 118 | 84 | 71% | 76% | 5% | 57 | 48% | 53% | 5% | 37 | 31% | 35% | 4% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Hispanos | 38 | 32 | 84% | 89% | 5% | 20 | 53% | 58% | 5% | 15 | 39% | 43% | 4% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 4 | Lamkin | Asiáticos | 8 | 6 | 75% | 79% | 4% | 6 | 75% | 78% | 3% | 5 | 63% | 66% | 3% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Afroamericanos | 35 | 19 | 54% | 59% | 5% | 11 | 31% | 36% | 5% | 5 | 14% | 18% | 4% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 4 | Lamkin | Blancos | 27 | 21 | 78% | 82% | 4% | 17 | 63% | 67% | 4% | 12 | 44% | 47% | 3% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Multirraciales | 9 | 6 | 67% | 70% | 3% | 3 | 33% | 37% | 4% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Eco. Desf. | 77 | 52 | 68% | 73% | 5% | 31 | 40% | 45% | 5% | 18 | 23% | 27% | 4% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Bilingües emergentes | 10 | 6 | 60% | 64% | 4% | 4 | 40% | 44% | 4% | 1 | 10% | 13% | 3% |
| Lectura | 4 | Lamkin | En riesgo | 66 | 35 | 53% | 58% | 5% | 20 | 30% | 35% | 5% | 12 | 18% | 21% | 3% |
| Lectura | 4 | Lamkin | Ed. Especial | 17 | 6 | 35% | 39% | 4% | 4 | 24% | 28% | 4% | 2 | 12% | 16% | 4% |

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados | 2022: Se aproximan al nivel del grado | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel de grado | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado | | 2023 Dominan el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|----------|-----|---------|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|-----|---|-----------------------------|
| | | | | 2022 | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| | | | | # | # | % | # | % | # | % | | | | | | |
| Lectura | 5 | Lamkin | Todos | 160 | 127 | 79% | 85% | 6% | 92 | 58% | 63% | 5% | 57 | 36% | 40% | 4% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Hispanos | 68 | 59 | 87% | 92% | 5% | 42 | 62% | 66% | 4% | 25 | 37% | 40% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 5 | Lamkin | Asiáticos | 14 | 13 | 93% | 98% | 5% | 11 | 79% | 83% | 4% | 9 | 64% | 67% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Afroamericanos | 40 | 22 | 55% | 60% | 5% | 12 | 30% | 34% | 4% | 4 | 10% | 15% | 5% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 5 | Lamkin | Blancos | 31 | 27 | 87% | 92% | 5% | 22 | 71% | 75% | 4% | 16 | 52% | 55% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Multirraciales | 6 | 5 | 83% | 87% | 4% | 5 | 83% | 86% | 3% | 3 | 50% | 53% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Eco. Desf. | 97 | 68 | 70% | 76% | 6% | 46 | 47% | 51% | 4% | 25 | 26% | 29% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Bilingües emergentes | 20 | 16 | 80% | 85% | 5% | 10 | 50% | 54% | 4% | 6 | 30% | 33% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | En riesgo | 114 | 88 | 77% | 82% | 5% | 55 | 48% | 53% | 5% | 28 | 25% | 28% | 3% |
| Lectura | 5 | Lamkin | Ed. Especial | 21 | 5 | 24% | 29% | 5% | 4 | 19% | 22% | 3% | 1 | 5% | 9% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Todos | 160 | 114 | 71% | 78% | 7% | 72 | 45% | 50% | 5% | 27 | 17% | 21% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Hispanos | 68 | 53 | 78% | 84% | 6% | 36 | 53% | 58% | 5% | 12 | 18% | 22% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Asiáticos | 14 | 13 | 93% | 95% | 2% | 10 | 71% | 75% | 4% | 6 | 43% | 46% | 3% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Afroamericanos | 40 | 16 | 40% | 45% | 5% | 4 | 10% | 16% | 6% | 0 | 0% | 6% | 6% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Blancos | 31 | 27 | 87% | 93% | 6% | 20 | 65% | 69% | 4% | 7 | 23% | 27% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Multirraciales | 6 | 5 | 83% | 88% | 5% | 2 | 33% | 34% | 1% | 2 | 33% | 37% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Eco. Desf. | 97 | 56 | 58% | 63% | 5% | 31 | 32% | 37% | 5% | 11 | 11% | 15% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Bilingües emergentes | 20 | 14 | 70% | 75% | 5% | 6 | 30% | 33% | 3% | 2 | 10% | 13% | 3% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | En riesgo | 114 | 74 | 65% | 70% | 5% | 41 | 36% | 41% | 5% | 14 | 12% | 16% | 4% |
| Ciencias | 5 | Lamkin | Ed. Especial | 21 | 4 | 19% | 23% | 4% | 2 | 10% | 13% | 3% | 1 | 5% | 10% | 5% |

Lamkin

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 47% | 49% | 51% | 54% | 57% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 25% | 40% | 61% | | | | | | 35% | | 52% | 46% | |
| 2022 | 27% | 42% | 63% | NA | NA | NA | NA | NA | 37% | NA | 54% | 48% | NA |
| 2023 | 29% | 44% | 65% | NA | NA | NA | NA | NA | 39% | NA | 56% | 50% | NA |
| 2024 | 32% | 47% | 68% | NA | NA | NA | NA | NA | 42% | NA | 59% | 53% | NA |
| 2025 | 35% | 50% | 71% | NA | NA | NA | NA | NA | 45% | NA | 62% | 56% | NA |

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 54% a 64% para junio del 2025.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 54% | 56% | 58% | 61% | 64% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Isleños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 25% | 53% | 61% | | | | | | 35% | | 58% | 54% | |
| 2022 | 27% | 55% | 63% | NA | NA | NA | NA | NA | 37% | NA | 60% | 56% | NA |
| 2023 | 29% | 57% | 65% | NA | NA | NA | NA | NA | 39% | NA | 62% | 58% | NA |
| 2024 | 32% | 60% | 68% | NA | NA | NA | NA | NA | 42% | NA | 65% | 61% | NA |
| 2025 | 35% | 63% | 71% | NA | NA | NA | NA | NA | 45% | NA | 68% | 64% | NA |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que a Padre de familiaeamente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.